

2023  
2024

ACTO ACADÉMICO  
UNED PAMPLONA

50 ANIVERSARIO

---

Apertura del curso  
4 de octubre de 2023

---





# 2023

# 2024

## ACTO ACADÉMICO UNED PAMPLONA

---

Apertura del curso  
4 de octubre de 2023

---



**Título**

Acto Académico de Apertura del Curso 2023-2024. UNED Pamplona

**Edita**

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro Asociado de Pamplona.

C/ Sadar s/n. 31006 Pamplona (Navarra). T. 948 24 32 50

info@pamplona.uned.es · www.unedpamplona.es

🐦 @unedpamplona

📘 www.facebook.com/unedpamplona

📺 @unedpamplona

📺 @unedpamplona720

**Depósito Legal**

DL NA 2000-2012.

**Diseño, maquetación y coordinación**

Lamartica Estudio Creativo.

**Impresión**

Truyol, S.A.



- 04** Memoria Académica del Curso 2022-2023 presentada por **D. José Miguel Laco Irigoyen**, Secretario General de UNED Pamplona.
- 10** Relación de estudiantes titulados y tituladas.
- 13** Distinciones honoríficas a profesorado tutor.
- 14** Profesores/as-tutores/as y Departamentos.
- 16** Empresas y entidades de prácticas para los y las estudiantes.
- 19** Datos de matrícula curso 2022-2023.
- 20** Lección Inaugural del Curso Académico presentada por el **Dr. D. Juan Carlos Pérez González**, Profesor Titular en Educación de UNED y Director Científico de la Cátedra de Inteligencia Emocional (CIE) de UNED Pamplona y Fundación Caja Navarra.
- 28** Palabras de **Dña. Mónica Paola Marín Tenorio** y **D. Alfonso Javier Sánchez González**, estudiantes graduada y graduado en Psicología.
- 32** Palabras de la Directora de UNED Pamplona, **Dra. Dña Teresa Imízcoz Beunza**.
- 36** Discurso de la presidenta de la Comunidad Foral de Navarra, **Dña. María Chivite Navascués**.
- 40** Discurso del Rector Magnífico de la UNED, **Dr. D. Ricardo Mairal Usón**.



**Memoria Académica del Curso 2022-2023**

**D. José Miguel Laco Irigoyen**

Secretario General de UNED Pamplona

*Con la venia / Zuen baimenaz*

*Señor Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*

*Señora Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra*

*Señora Directora de UNED Pamplona*

*Autoridades*

*Miembros de la Comunidad Universitaria y Familiares*

*Señoras y señores*

*Buenas tardes, Arratsalde on denoi*

---

Una mirada a los cursos precedentes nos permite, hasta cierto punto, anticipar cómo será el que ahora inauguramos. Asimismo, nos ayuda a tener una imagen más completa y clara de qué es UNED Pamplona, cuáles son sus cometidos y logros y quiénes constituyen su comunidad universitaria. Por ello procede referir, con brevedad, los hitos más destacados de la Memoria del pasado curso 2022-2023.

Los Centros Asociados a la UNED tienen como **misión** *“que todos los ciudadanos y ciudadanas de su entorno tengan acceso flexible al conocimiento relacionado con la educación superior, mediante la modalidad de aprendizaje semipresencial y a distancia, y al desarrollo profesional y cultural de mayor interés social”*.

Para cumplir con una gran parte de esta misión, UNED Pamplona se apoya en una oferta académica y cultural, consolidada y creciente, que, en el pasado curso, alcanzó una cifra cercana a las 7.800 matrículas.

30 Grados universitarios y 11 Grados combinados, 75 másteres oficiales, 17 Microtítulos, Cursos de Acceso a la Universidad para mayores de 25, 40 y 45 años, 6 niveles de aprendizaje de otras lenguas a través del Centro Universitario de Idiomas y nuestro Programa UNED Senior, que curso a curso ve incrementado su alumnado, constituyó una amplia y variada oferta respecto a la cual, gracias a la entrega y profesionalidad del profesorado tutor y del personal de administración y servicios se alcanzaron notables resultados, tanto de matrícula como académicos.

Debido al excelente desempeño de su plantilla de 126 tutores y tutoras, a quienes aprovechamos la ocasión para agradecerles su trabajo, UNED Pamplona pudo ofrecer a sus estudiantes 314 tutorías semanales durante el 1º semestre y 347 durante el 2º semestre, y atender un total de 680 asignaturas, de las cuales, alrededor de 190 se impartieron, también, a estudiantes de los diferentes Centros Asociados del Campus Nordeste y 41 al estudiantado de otros Centros de la UNED. El he-

cho de que el Centro Asociado de Pamplona siga siendo un referente en términos docentes permitió, en el curso 2022/2023, que además de a sus propios estudiantes se prestase servicio a más de 5.000 estudiantes del resto de centros de la UNED a través de lo que supone su red colaborativa.

La importancia que se le da al ámbito académico en nuestro Centro Asociado se evidencia, por un lado, en la alta satisfacción que muestran nuestros estudiantes con la labor docente que el pasado curso alcanzó en las encuestas de grado una puntuación, en términos generales, de 88,34 puntos sobre 100 y, por otro, se ve recompensado habitualmente, a través de los excelentes resultados que algunos de nuestros y nuestras estudiantes alcanzan en sus estudios como, por ejemplo, la alumna del Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura, D<sup>ª</sup>. María Esther Tobarra Baeza, premio al mejor expediente académico UNED Pamplona con una nota media de 9,024. Vaya nuestra más sincera felicitación y reconocimiento para una mujer que refleja claramente la esencia de nuestra Universidad: Esfuerzo, constancia, planificación y sacrificio.

Los estudios del Grado en Psicología fueron, un curso más, los preferidos por el estudiantado con 571 matrículas. Le siguieron Derecho y Geografía e Historia, con 202 y 199 estudiantes, respectivamente. Continuaron teniendo su relevancia algunos grados que en Navarra se ofertan exclusivamente por la UNED como, por ejemplo, Historia

del Arte o Criminología con más de 100 estudiantes matriculados en cada uno de ellos. Por último, destacar positivamente el impacto producido en la matrícula por parte del Grado en Educación Infantil que, a pesar de tratarse del primer año de su implantación, ya contó con 93 estudiantes matriculados.

Por edad, el mayor número de estudiantes de grado siguió concentrándose en la franja de 22 a 41 años, teniendo nuestra estudiante de más edad casi 88 años y estando matriculada, al igual que nuestra alumna premiada, en el Grado de Estudios Ingleses. Del total de estudiantes matriculados, un 58 % fueron mujeres y un 42 % hombres. Respecto a su procedencia, alrededor del 88 % de nuestros estudiantes son de la Comunidad Foral.

En términos de satisfacción, la valoración global que hicieron nuestros estudiantes el pasado curso académico, respecto a los servicios prestados por el Centro Asociado, fue de 82,02 puntos habiéndose mejorado respecto a la obtenida en el curso anterior.

Entre los servicios que UNED Pamplona oferta a sus estudiantes, en el ámbito académico, destaca su Biblioteca, con una colección de 37.784 documentos y el Laboratorio, donde se realizaron prácticas presenciales para 315 estudiantes procedentes de hasta 14 Centros Asociados distintos.

La organización y celebración de las Pruebas Presenciales, uno de los procesos más relevantes de la Universidad, supuso la realización de 9.489 exámenes en nuestro Centro Asociado.

Como he indicado anteriormente, el desempeño de las funciones tutoriales por parte de nuestro profesorado tutor es fundamental para el éxito de nuestra misión. Para ello, a fin de ir consolidando la plantilla docente se convocaron, a lo largo del curso 2022-2023, 13 nuevas plazas de profesor tutor titular y 8 de profesorado tutor sustituto.

Por otra parte, merecen una mención especial por su dedicación y trayectoria a lo largo de estos años aquellos **profesores y profesoras tutores** que el pasado curso finalizaron su vinculación con el Centro Asociado: Doña Teresa Gorriá Asurmendi y Don Jacinto Estarriaga Ansó, ambos del Departamento de Ciencias de la Educación. Ello sin olvidar, por supuesto, los homenajeados en el presente acto por sus veinte años de docencia en la UNED: D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Dolores Ugarte Martínez y D. Marcelino Arrosagaray Auzqui.

Pero la comunidad universitaria, además del estudiantado y del profesorado, la componen aquellas personas que, mediante su trabajo en el día a día, contribuyen de manera esencial en el buen funcionamiento de todos los servicios que presta el Centro Asociado: sus trabajadores y trabajadoras.

Para ello, a lo largo del curso académico 2022-2023, UNED Pamplona contó con la implicación y la entrega de un total de 17 personas para atender los servicios de atención al estudiante, biblioteca, librería, laboratorio, informática, conserjería, extensión universitaria y comunicación, gestión académica, gestión económica y gestión de personal. Agradecerles especialmente su responsabilidad y profesionalidad.

Cabe reseñar, en esta ocasión, los nombramientos de D<sup>a</sup>. María Cardero Elso como Coordinadora de Extensión Universitaria, D. Gregorio Buldaín Zozaya como Coordinador Tecnológico y D<sup>a</sup>. Myriam Donézar Díez de Ulzurrun como Responsable de Personal quienes fueron incorporándose, a lo largo del curso, al equipo directivo.

Para finalizar, como complemento al acceso a la Educación Superior, los Centros Asociados de la UNED tienen entre sus fines *“el desarrollo profesional y cultural de su entorno”*.

UNED Pamplona alcanza estos fines, por un lado, mediante la firma de alianzas y convenios que permitan a nuestros estudiantes la realización de **prácticas en empresas** habiéndose tejido, para ello, una red próxima a 300 entidades colaboradoras que está encaminada, a través de la experiencia, a fomentar la empleabilidad de nuestro alumnado, y por el otro, mediante la organización y participación en actividades de carácter cultural.

Respecto a esto, en el pasado curso académico, las actividades de **Extensión Universitaria** han girado en torno a cinco ejes principales:

- En primer lugar, el Centro Asociado ofrece un amplio abanico de cursos y actividades a lo largo de todo el año, destinados tanto al alumnado como a la ciudadanía. Destacan, especialmente, por su repercusión académica, todos aquellos cursos que constituyen el Plan de Acogida para estudiantes en los que se alcanzaron las 329 matrículas. En el ámbito más cultural se ofertaron 28 actividades entre cursos, conferencias, clubs de lectura, etc, que contaron con 1658 personas inscritas.
- En segundo lugar, el Programa UNED Senior, del cual el Centro Asociado de la UNED en Pamplona es referente entre los distintos Centros de la UNED y que, en el curso académico 2022-2023, ha contado con 801 personas matriculadas que han podido elegir entre una oferta de 36 asignaturas, además de haberse realizado 7 salidas culturales que contaron con 206 asistentes.
- A lo largo del pasado curso, UNED Pamplona comenzó un proyecto ilusionante como es la futura creación de una Cátedra de Inteligencia Emocional. Dentro de este ámbito, se organizaron 10 actividades que contaron con una asistencia de 853 personas.
- Recientemente, en el mes de septiembre de 2023, se ha celebrado la vigesimotercera edición

de los **Cursos de Verano** de las Universidades Navarras, subvencionados por el Departamento de Universidad, Innovación y Transformación Digital del Gobierno de Navarra.

UNED Pamplona ha organizado, con motivo de ello, 8 cursos en modalidad presencial y online alcanzando las 747 personas matriculadas.

Asimismo, por primera vez, el Centro Asociado ha participado en los Cursos de Verano de la UNED aportando, para su trigésimo cuarta edición, dos actividades que han contado con 120 estudiantes matriculados.

Cabe destacar, que uno de dichos cursos fue realizado presencialmente en el Centro Penitenciario de Pamplona con una asistencia de 47 personas.

- Por último, tratando de desarrollar esa vocación y finalidad social que entendemos debe tener la universidad, desde UNED Pamplona y en colaboración con la Consejería de Políticas Migratorias y Justicia del Gobierno de Navarra, se diseñó un “Programa para la mejora de competencias básicas en la población migrante” que tuvo como destinatarios y destinatarias a 96 personas de 9 países de procedencia distintos.

Finalizo aquí esta Memoria Académica que ha pretendido ser una síntesis cualitativa. Transmito nuestra cordial enhorabuena a quienes habéis

terminado vuestra titulación. Deseamos hacerla extensible igualmente a vuestros familiares, algunos de ellos aquí presentes. Gracias, un año más, al Claustro integrado por nuestro profesorado tutor y, también, al Personal de Administración y Servicios, por el esmero y la profesionalidad que ambos colectivos ponen en el trato con cada uno de nuestros estudiantes. Gracias, también, a aquellas personas e instituciones que con su esfuerzo y generosidad contribuyen al funcionamiento y mejora de UNED Pamplona.

Muchas gracias por acompañarnos, Mila esker.

# Relación de estudiantes titulados y tituladas

## CURSO 2022 - 2023



### **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

Alberto Casas Olcoz

### **Grado en Ciencia Política y de la Administración**

Diego Cameirão Ojer

Miguel Ángel Jiménez de Cisneros Fonfría

### **Grado en Ciencias Ambientales**

Ekhiñe Artola Rezola

Itziar García Yerro

### **Grado en Criminología**

Paula Bravo Jorajuría

Berta María Landa Santesteban

Leire Valencia Oroz

Miguel Ruiz Marfany

### **Grado en Derecho**

Raquel María Ardanaz Zaratiegui

Iñaki Jon Barrentxea García

### **Grado en Educación Social**

Sara Pilar Herrera Herrera

Alberto Jesús Mas Erice

### **Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y cultura**

Maite Juliana Iturre Llano

Amaia Mindegia Saldias

### **Grado en Filosofía**

Luis Cortés Briñol

Valentín Díaz Marijuán

### **Grado en Geografía e Historia**

María Pilar Jiménez Carnicero

Sergio Eslava Arraiza

### **Grado en Historia del Arte**

José Luis Martín Sabaté

Margarita Garralda Larumbe

Luis Manuel Rodríguez Trías

Leire Iza López

Ander García Primo

### **Grado en Pedagogía**

Tania Martínez Morentin

Marta Jorge Napal

### **Grado en Psicología**

Lilibeth Zoila Barrionuevo Aguilera

Alfonso Javier Sánchez González

Mónica Paola Marín Tenorio

Izaskun Lanás Luquin

Rakel Rivera Silanes

Miguel Iván Erice Lacabe

Ane Miren Buitrón Zazpe

Reyna Patricia Flórez Ríos

Marta Larralde Fresán

Jesús Navarro Escudero

Berta Moriones Jiménez

Alisson Almendras Menacho

Llunaida Hadi Soussi

### **Grado en Trabajo Social**

Yudi Aréliz Ramírez Bastidas

Marta Raquel Iturri Malón

Abdalahi Brahim Mohamed-Moulud

Eduardo Iván Ladrón Arana

### **Grado en Turismo**

Ariane Arrarás Urrutia



Titulados.

## Distinciones honoríficas a profesorado tutor

Por sus 20 años de dedicación en el Centro de UNED Pamplona reciben su medalla:

- Dra. Dña. María Dolores Ugarte Martínez. Profesora-tutora del Departamento de Matemáticas.
- Dr. D. Marcelino Arrosagaray Auzqui. Profesor-tutor del Departamento de Filología.



## **Profesores/as-tutores/as y Departamentos**

### **Ciencias e Ingeniería**

Carlos Aragón Garbizu  
Arturo Hugo Ariño Plana  
Javier Biurrún Arraiza  
Jesús María Blanco Ilzarbe  
Alfonso Cornejo Ibergallartu  
Raúl Cruz Hidalgo  
César Elosúa Aguado  
Ignacio García Ruiz  
Faustino Nicolás Gimena Ramos  
Mikel Goñi Garatea  
Alejandro Víctor Martínez Esteban  
Diego Martín Maza Ozcoidi  
Francisco Javier Peñas Esteban  
Ana Isabel Pérez de Zabalza Madoz  
Daniel Plano Amatriain  
María del Carmen Sanmartín Grijalba

### **Ciencias de la Educación**

Raquel Artuch Garde  
Aitor Berango Dalmau  
Ana Carmen Biurrún Moreno  
Sarah Carrica Ochoa  
Jon Eguskizaga Badiola  
Jacinto Estarriaga Ansó  
Paloma Fernández Rasines  
Paloma González Ascorbe  
Teresa Gorriá Asurmendi  
Javier Morentin Encina  
Virginia Parra López  
Alicia Peñalva Vélez  
Paula Rodríguez Hidalgo

### **Derecho**

María Cruz Díaz de Terán Velasco  
Pablo Gómez Blanes  
María Natividad Goñi Urriza  
Ibon Hualde López  
M<sup>a</sup> Teresa Hualde Manso  
Leticia Jericó Ojer  
Rafael Lara González  
Javier Nanclares Valle  
Patricia Plaza Ventura  
Ángel Ruiz de Apodaca Espinosa  
M<sup>a</sup> Aránzazu Yuste Jordán  
María Cristina Zoco Zabala

### **Economía y Ade**

Jorge Alcalde Unzu  
Pablo Arocena Garro  
Amaya Erro Garcés  
Ignacio García Lautre  
Aitor Garralda Iriarte  
Javier Hernaiz Cartagena  
Fernando Lera López  
Juan Carlos Longas García  
Luis Fernando Muga Caperos  
Pedro Pascual Arzoz  
Idoia Zabaleta Arregui

### **Filología**

Aitziber Aldabe Moreno  
Alberto Ballester Izquierdo  
Ana Beatriz Delgado García-Muñoz  
Daniel Docampo Jorge  
Jesús García Martínez

Adriana Gordejuela Senosiain  
 Carmen Indurain Eraso  
 Dámaso Izquierdo Alegria  
 Esther Mina Echenique  
 Covadonga Romero Blázquez

### Filosofía

Francisco Javier Blázquez Ruiz  
 Juan Carlos Ochoa Abaurre  
 José María Uribe Oyarbide  
 M<sup>a</sup> Jesús Úriz Pemán  
 M<sup>a</sup> Virginia Yoldi López

### Geografía e Historia, Historia del Arte

Francisco Javier Andreu Pintado  
 Javier Armendáriz Martija  
 Íñigo Arzoz Mendizábal  
 Jesús Balduz Calleja  
 Emilio Castillejo Cambra  
 Gonzalo Fernández Jarne  
 Javier Ilundáin Chamarro  
 Ana M<sup>a</sup> Mendioroz Lacambra  
 Ignacio Migueliz Valcarlos  
 Íñigo Mugueta Moreno  
 Juan José Pons Izquierdo  
 María Josefa Tarifa Castilla  
 Ana Ulargui Palacio

### Informática

Idoia Aguirre Esparz  
 Gregorio Buldaín Zozaya  
 Alfredo Pina Calafi  
 José Manuel Piñeiro Gómez  
 Mariano Velasco Pérez

### Matemáticas

Aritz Adin Urtasun  
 Francisco Javier Faulín Fajardo  
 Ana Fernández Militino  
 Tomás Goicoa Mangado  
 Marisol Gómez Fernández

Nora Millor Muruzábal  
 Teodoro Roldán Marrodán  
 Saioa Sada Allo  
 Ana Lilia Sánchez Hernández  
 José Francisco Tapiz Arrondo  
 María Dolores Ugarte Martínez  
 Henar Urmeneta Martín-Calero

### Cc. Políticas y Sociología

Sagrario Anaut Bravo  
 Pedro Mari Ayerdi Echeverri  
 Josetxo Beriain Razquin  
 Esther Casares Garcia  
 Javier Gil Gimeno  
 Teodoro Hernández de Frutos  
 Carmen Innerarity Grau  
 Jorge Urdanoz Ganuza  
 Juan Jesús Viscarret Garro  
 Lohitzune Zuloaga Lojo

### Psicología y Criminología

Juan Ignacio Arrarás Urdániz  
 Pedro Arregui Olaverri  
 Alexia Barcos Gracia  
 Nerea García Camuñas  
 Rita Leache López  
 Iñaki Lorea Conde  
 M<sup>a</sup> Victoria Lumbreras Bea  
 Olatz Ormaetxea Ruiz  
 Nahikari Sanchez Herrero  
 María Teresa Sanz de Acedo Baquedano  
 Marta Silvero Miramón  
 Eloísa Somovilla Alonso  
 Begoña Urien Angulo

### Inglés (Cuid)

Amaia Alonso Cea  
 Marcelino Arrosagaray Auzqui  
 Raúl Azpilicueta Martínez  
 Genoveva Munárriz Nuin  
 Cristina Chebet Pérez

## Empresas y entidades de prácticas para los y las estudiantes

- Abogacía del Estado
- Adacen
- Adano
- Adeco Asesores (Máster Abogacía)
- Ademna
- Aecc
- Agedna
- Agencia Navarra de Desarrollo y Autonomía de las Personas
- Amma Argaray
- Amma Mutilva
- Anafe-Cite
- Anasaps
- Anfas
- Antox
- Areté Activa
- Argauto
- Arpa Abogados y Consultores S.L.
- Asociación de Amigos del Camino de Santiago - Centro de Estudios Jacobeos de Estella-Lizarrá
- Asociación de Ayuda a Niños con Cáncer de Navarra
- Asociación Española Contra el Cáncer en Navarra
- Asociación de la Industria Navarra (AIN)
- Asociación de Promoción Socioeducativa Etxabakoitz Bizirik
- Asociación Dianota
- Asociación Eunate
- Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer de Navarra (AFAN)
- Asociación Infanto Juvenil Buztintxureando Txuri
- Asociación Navarra de Autismo
- Asociación Navarra Nuevo Futuro
- Asociación Navarra Sin Fronteras
- Asociación Profesional de Criminólogos de Navarra
- Asociación Sare
- Asociación Sei-Servicio Socioeducativo Intercultural
- Asociación Sin Fronteras
- Asociación Profesional de Criminólogos de Navarra
- Asociación Umetxea Sanduzelai
- Asociación Xilema
- Aspace Zizur
- Asset Abogados S.L.
- Avánvida
- Ayuntamiento de Burlada
- Ayto. de Pamplona (Área Medio Ambiente y Sanidad)
- Ayuntamiento de Pamplona-Acción Social
- Ayuntamiento de Ultzama (Larrainzar)
- Ayuntamiento de Villava
- Ayuntamiento de Zizur Mayor
- Baragazte
- Barrero Abogados
- Beasaingo Loinatz Musika Eskola Publikoa
- Berritzu
- Biakbat
- C.P. Atokondoa
- Casa Misericordia de Pamplona
- Cáritas Diocesana de Pamplona-Tudela
- Ceip Regina Pacis de Burlada
- Ceip Regina Pacis Santa María
- Centro Alaiz de Barañáin
- Centro Amma Argaray
- Centro de Formación Politécnica
- Centro de FP María Inmaculada
- Centro Educación Especial Isterria
- Centro Educativo Calasanz
- Centro Educativo Santa Luisa de Marillac
- Centro Ordoiz. Centro de Rehabilitación Psicosocial (Estella)
- Centro Psicogeriátrico Josefina Arregui de Alsasua
- Centro Público de Educación de Adultos José M<sup>o</sup> Iribarren
- Centro de reeducación y neurorrehabilitación Sara Luqui
- Centro San José
- CI Donibane
- Clínica Josefina Arregui
- Clínica Psicogeriátrica Josefina Arregui
- Clínica Padre Menni
- Clínica Ubarmin
- Clínica Universitaria de Navarra
- Cognitiva Unidad de Memoria
- Colegio El Redín
- Colegio de Abogados de Pamplona
- Colegio Dominicas-Santo Tomás
- Colegio Educación Especial El Molino
- Colegio Irabia
- Colegio Jesuitinas
- Colegio La Compasión Escolapios
- Colegio La Presentación Fesd
- Colegio Liceo Monjardín
- Colegio Luis Amigó
- Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías de Andéraz
- Colegio Oficial de Secretarios, Interventores y Tesoreros de Navarra
- Colegio Público Alfonso X El Sabio
- Colegio Público Auzalar
- Colegio Público de Educación Infantil y Primaria García Galdeano
- Colegio Público de Educación Infantil y Primaria San Jorge
- Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Mendiáldea
- Colegio Público Ermitaberri de Burlada
- Colegio Público Ermitagaña
- Colegio Público San Pedro de Mutilva
- Colegio Público Vázquez de Mella
- Colegio Público Víctor Pradera
- Colegio Sagrado Corazón
- Colegio Salesianos de Pamplona
- Colegio San Ignacio (Jesuitas)
- Colegio Santa Ana (Estella)
- Colegio Santa Luisa de Marillac
- Colegio Vedruna
- Colegio Virgen Blanca de Huarte
- Colegio Virgen del Puy
- Comisión Anti-Sida De Navarra
- Club Natación Bisaires (Noáin)
- Cpeip Virgen del Soto de Caparrosa
- Cpeip Azpilagaña
- Cpeip Erreniega
- Cpeip Iturrama
- Cpeip Julián Gayarre (Roncal)
- Cpeip Patxi Larrainzar
- Cpeip Remontival
- Creena
- Cruz Roja Española (Asamblea Autónoma de Navarra)
- Defensor del Pueblo de Navarra
- Dpto. Derecho Público UPNA
- Dpto. Políticas Sociales (Centro Atención Temprana)
- Despacho de Abogados Joaquín Elarre Les
- Despacho Abogados Emilio Bretos Rodríguez
- Despacho profesional Beatriz Marín & Asociados
- Despacho profesional Elba Martí
- Despacho Abogados Javier Urrutia Sagardía
- Despacho Abogados José Carrera
- Despacho Abogados Luis Fernández Fernández

- Despacho Abogados D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Rosario Fraguas Pérez
- Despacho Abogados D<sup>a</sup> Olga Samanes Alcoya
- Despacho Profesional Beatriz Gurucelain Lezano y Garbiñe Larrarte Luluaga
- Despacho Profesional Carlos Bacaicoa Hualde
- Despacho Profesional Castilla Abogados
- Despacho Profesional Diego Luis Sánchez Antuña
- Dirección General de Justicia del Gobierno de Navarra
- E.I. Kimba (Vitoria)
- Elkarte
- Ekie Innovación Educativa S.L.
- Ejea Sociedad Cooperativa
- Elkarvide
- Escuela de Música de Sarriguren
- Escuela Infantil Municipal Hello Rochapea
- Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona
- Escuelas Pías-Escolapios de Tafalla
- Eskola Vitae Navarra
- Federación Asociaciones de Inmigrantes de Navarra
- Federación Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló
- Federación Siñarzubi
- Fondo Formación Empleo
- Fundación Anafe
- Fund. Aspace Navarra Residencia Carmen Aldave
- Fundación Argibide
- Fundación Gizakia Herritar
- Fundación Hurkoa
- Fundación Ilundáin-Haritz Berri
- Fundación Tutelar Navarra
- Fundación Profesionales Solidarios
- Fundación Proyecto Hombre Navarra 19
- Fundación Varazdin
- Gamesa
- Gester
- Gobierno de Navarra-Dpto. de Educación
- Gobierno de Navarra-Dpto. de Bienestar Social
- Gobierno de Navarra-Servicio de Promoción e Imagen
- Grupo Norte. Soluciones de RR.HH.
- Guardería Escuela Infantil Sueños
- Hospital San Juan de Dios de Pamplona
- Hotel Abba Reino de Navarra
- Hotel Iruña Park
- Human
- I.E.S. Barañáin
- I.E.S. Basoko
- I.E.S. Félix Urabayen
- I.E.S. Marqués de Villena
- I.E.S. Sierra de Leyre
- I.E.S. Adaptación Social
- I.E.S. Félix Urabayen
- I.E.S. Julio Caro Baroja
- I.E.S. M<sup>a</sup> Ana Sanz
- I.E.S. Marqués de Villena
- I.E.S. Mendillorri BHI
- I.E.S. Navarro Villoslada
- I.E.S. Ochoa de Olza
- I.E.S. Pablo Sarasate
- I.E.S. Plaza de la Cruz
- I.E.S. Ribera del Arga
- I.E.S. Sanitaria
- I.E.S. San Juan de la Cadena
- I.E.S. Tierra Estella Bhi
- I.E.S. Zizur Bhi
- Ikastola Amaieur
- Ikastola Etxarri Aranatz
- Ikastola Hegoalde
- Ikastola Paz de Ziganda
- Indargi
- Instituto Bidebieta (Donostia)
- Instituto Cuatrovientos
- Instituto de Psicoanálisis de Pamplona (IPP)
- Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra
- Instituto Navarro de Administración Pública
- Instituto Navarro de Bienestar Social
- Instituto Pirenaico de Ecología (C.S.I.C.)
- Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo
- Iturrama BHI
- Iusfinder Abogados Pamplona
- Jaso Ikastola
- Jóvenes de Orkoien
- Kamira S.C.I.S.
- Koade
- Lagun-Etxea
- Leache Procuradores
- Lizarra Ikastola
- Mancomunidad Servicios Sociales de Base de Alsasua, Olazagutía y Ziordia
- Mancomunidad Servicios Sociales de Base de Salazar y Navascués
- Mancomunidad Servicios Sociales de Base de la Zona de Allo
- Médicos del Mundo
- Mutua Navarra
- Nabut Navarra
- Namainsa
- Nuevo Futuro Gipuzkoa
- Ong Teresa Dupouy
- Orientación Escolar Escuelas Rurales de Baztán
- Paradores de Turismo
- Pauma
- Plan B Servicios Socioculturales S.L.N.E.
- Primeros Episodios Psicóticos (Osasunbidea, Salud Mental)
- Proyecto Hombre
- Psimae
- Reas Navarra
- Residencia Asistida Cruz Roja de Irún
- Residencia Carmen Aldave Fundación Aspace
- Residencia de Ancianos El Vergel
- Residencia de Ancianos Virgen de Jerusalén
- Residencia Landazábal
- Residencia San Bartolomé (Marcilla)
- Schmidt-Clemens Spain
- Sección General de UGT en VW Navarra
- Sedena, S.L.
- Segway Navarra
- Seresgerna S.A. Residencia La Vaguada
- Ser. Atención a la Mujer. Ayto. de Pamplona
- Servicio Foral de Urgencias Sociales de Gipuzkoa
- Servicio Navarro de Salud-Osasunbidea
- Servicio Social de Base de Altsasu, Olazti y Ziordia
- Servicio Social de Base de Estella-Lizarra
- Servicio Social de Base de Orkoien
- Servicio Social de Base del Valle de Egüés
- Servicios Sociales de Base de los Ayuntamientos de Villava, Ezkabarte y Olaiibar
- Serv. Sociales de Base Zona Básica de Artajona
- Setenasa
- Siñarzubi
- Subdirección de Salud Mental
- Talentix, Enclave de Soluciones
- Tasubinsa
- Teléfono de la Esperanza
- Tolosaldea G.L.H.I.
- Tramitaciones Especiales S.L.
- Tribunal Económico Administrativo Foral de Navarra
- UGT. Dpto. de Inmigración, Mujer y Juventud
- Unidades de acompañamiento y orientación
- Universidad Pública de Navarra
- Viajes B The Travel Brand
- Viajes El Corte Inglés
- Viajes Eroski
- Viajes Halcón-Viajes Ecuador
- Viajes Iberia-Madrid
- Viajes Marsans
- Viajes Okapi
- Vitaliza
- Volkswagen
- Xilema



*Titulado. / Mesa presidencial. / Titulados. / Público. / Titulada. / Memoria Académica del Curso 2022-2023 presentada por D. José Miguel Laco Irigoyen.*

# Estudiantes matriculados/as por estudios

## Curso 2022 - 2023

GRADOS	T	H	M
CC. AMBIENTALES	51	21	30
MATEMÁTICAS	4	36	12
QUÍMICA	29	13	16
FÍSICA	29	22	7
PSICOLOGÍA	562	137	425
EDUCACIÓN SOCIAL	102	22	8
PEDAGOGÍA	71	12	59
EDUCACIÓN INFANTIL	108	13	95
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	54	15	3
ESTUDIOS INGLESES	76	22	5
ECONOMÍA	59	46	13
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	125	5	70
TURISMO	32	10	22
CC. JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	20	12	8
DERECHO	204	87	117
TRABAJO SOCIAL	69	14	5
CRIMINOLOGÍA	148	60	88
GEOGRAFÍA E HISTORIA	201	150	5
HISTORIA DEL ARTE	148	56	92
INGENIERÍA ELÉCTRICA	8	7	1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA	24	21	3
INGENIERÍA MECÁNICA	36	30	6
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	19	14	6
CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	54	33	21
SOCIOLOGÍA	23	9	14
FILOSOFÍA	91	56	3
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	61	28	33
INGENIERÍA DE LA ENERGÍA	7	6	1
INGENIERÍA INFORMÁTICA	63	50	13
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	14	9	5
<b>SUBTOTAL</b>	<b>2536</b>	<b>1066</b>	<b>1470</b>
MICROGRADOS	77	37	40
MICROMÁSTERES	1	0	1
ACCESO	9	42	50
MÁSTERES	180	85	95
CUID	263	89	174
SENIOR	743	207	536
<b>TOTAL</b>	<b>3892</b>	<b>1526</b>	<b>2366</b>



## **LECCIÓN INAUGURAL DEL CURSO ACADÉMICO**

**Dr. D. Juan Carlos Pérez González**

Profesor Titular en Educación de UNED y Director Científico de la Cátedra de Inteligencia Emocional (CIE) de UNED Pamplona y Fundación Caja Navarra

# “Inteligencia emocional y salud mental”

*Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED),*

*Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,*

*Directora de UNED Pamplona,*

*Autoridades políticas y académicas,*

*Profesoras, profesores,*

*Estudiantes,*

*Público asistente,*

---

Gran parte de lo que voy a comentar ahora aquí es fruto del trabajo en equipo, de muchas personas con las que he tenido la suerte de trabajar. Se dice que la ciencia no se hace sola, pero tampoco se hace “a solas”.

Voy a organizar mi presentación en tres actos: Primer Acto, Contexto Histórico; Segundo Acto, Evidencias Empíricas; Tercer Acto, Implicaciones.

I Acto.

En cuanto al contexto histórico, cuando se suele hablar de Inteligencia Emocional es frecuente usar la cita de Aristóteles que dice así: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo”. Pero yo quisiera destacar que tras Aristóteles han venido muchos otros pensadores, algunos de ellos cerca de casa, que creo que también merecen ser traídos a colación. Por ejemplo, el gran Juan Huarte, uno de los gran-

des humanistas y pensadores de la historia de España, quien decía en su Examen de ingenios para las ciencias, que “Somos premiados cuando fortificamos la razón y debilitamos la irascible, y con justa causa somos culpados cuando fortificamos la irascible y debilitamos la racional”. También me gusta traer a la memoria al gran Baltasar Gracián, quien decía en El arte de la prudencia (Aforismo 2), que “En la vida no basta ser inteligente, pues también se precisa una buena predisposición del carácter”. Y el último filósofo que deseo citar es Arthur Schopenhauer, quien en su Eduemología, explicaba que la felicidad del ser humano depende fundamentalmente de lo que uno es, de lo que uno tiene y de lo que uno representa para los demás. Y de entre estas tres variables, según Schopenhauer, lo más importante es “lo que uno es”, y, en particular, dentro de lo que uno es, las mayores fortalezas derivan de una buena inteligencia y de un buen corazón.

Todo árbol tiene sus raíces, y yo quisiera hacer explícitas algunas de las mías. Mi tradición científica

y la de mi equipo de investigación, es la tradición de la investigación psicopedagógica que se remonta a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, de la mano de investigadores como el filósofo y pedagogo John Dewey, el médico Eduard Claparède, el biólogo Jean Piaget, o la maestra y psicopedagoga Mercedes Rodrigo.

Es importante tener en cuenta que hablamos de Inteligencia Emocional desde hace apenas 33 años, pero antes de entonces hubo otros conceptos que ayudaron a que llegásemos a ver este nuevo modo de concebir la inteligencia humana más allá de su simple consideración como capacidad para resolver problemas basándonos en la lógica racional. Por ejemplo, en 1909, Dewey hablaba de inteligencia social, y en 1943 David Wechsler, el padre de los reputados tests de inteligencia, hablaba de factores no intelectuales o no cognitivos (emocionales y motivacionales) que aunque sean difíciles de medir son claves para una inteligencia completa. Cuarenta años después, en 1983 Howard Gardner hablaba de inteligencias intrapersonal e interpersonal, y en 1985 Robert J. Sternberg hablaba de inteligencia creativa y de inteligencia práctica. Y por fin, en 1990 Ross Buck define la competencia emocional como el producto de una buena educación emocional, y, ese mismo año, Peter Salovey y John Mayer proponen la Inteligencia Emocional como un nuevo tipo de Inteligencia Social que abre una nueva línea de investigación. Y así llegamos al año 2000, cuando mis colegas de la University College London, Petrides y Furnham, proponen

una variante de la Inteligencia Emocional entendida no propiamente como “inteligencia” sino como un rasgo de personalidad, como una disposición personal y temperamental para ser eficientes en la interacción social y afectiva. Como colofón a este progresivo reconocimiento del valor de las características socioafectivas del ser humano, el premio Nobel de Economía, James Heckman ha venido descando en las últimas décadas la importancia que tienen a nivel tanto individual como social las conocidas como habilidades blandas o soft skills, dentro de las cuales podríamos incluir la Inteligencia Emocional.

Permítanme leerles la siguiente cita:

“En el pasado, la escuela como institución educativa ha dedicado sus energías casi por completo al cultivo de una porción seleccionada de este equipamiento innato de tendencias y capacidades que tienen que ver con los procesos de cognición (los procesos intelectuales). El énfasis en el trabajo de la educación se ha puesto en el desarrollo de ‘la mente’, y se ha hecho hincapié en factores tales como la memoria, el razonamiento, la abstracción, etc. la generalización y similares. A esa parte del equipamiento innato que incluye el lado afectivo de la vida, compuesto en gran parte por lo que se conoce como los sentimientos y las emociones, se ha prestado relativamente poca atención hasta ahora”. Muchos nos podríamos sentir identificados con esta cita, pero no es “de ahora”, sino que fue publicada en el *Journal of Educational Psychology* de 1917. Pasaron 103 años hasta que en España tuviéramos por primera vez una ley

educativa (la LOMLOE, de 2020) en la que expresamente, desde el preámbulo, se defiende y promueve el desarrollo socioafectivo en términos de “educación emocional”.

Emociones hay muchas, algunas denominadas negativas porque son desagradables o displacenteras, no porque no sean válidas o útiles, y otras denominadas positivas porque son agradables, pero todas ellas en diversos momentos resultan confusas, nos cuesta reconocerlas en nosotros mismos o en las personas que tenemos a nuestro alrededor, y puede ser difícil comprenderlas y aún más ser hábiles en regularlas, y en tomar decisiones considerando la información que nos transmiten. En definitiva, comprender y regular nuestras emociones es lo que viene a definir la Inteligencia Emocional.

Tradicionalmente la Psicología y la Psicopedagogía se han centrado preferentemente en problemas, como las psicopatologías y las dificultades de aprendizaje, y muy poco en el lado positivo del desarrollo y el crecimiento personal, pero afortunadamente algunas personas sí se preocuparon por esto último y aquí quiero rescatar algunos nombres clave. Por ejemplo, los trabajos de Carl Rogers, de Abraham Maslow y de Albert Ellis, y más, recientemente, los de Scott Barry Kaufman. En particular, al referirse a la jerarquía de las necesidades humanas ya analizadas por Maslow, Kaufman sugiere que las necesidades humanas básicas no deberían organizarse como una

pirámide, sino más bien como un bote o barca con vela (un velero). De este modo, el casco del velero estaría lleno de las necesidades básicas de seguridad, de conexión con otros y de autoestima, que nos permitirían navegar por la vida, pero que bajo condiciones desfavorables nos llevarían a una vida inestable centrando nuestra atención en defendernos, más que en disfrutar y sentirnos realizados. Para lograr esto último, según Kaufman, requerimos la vela en ese velero, que representa las necesidades de crecimiento, como son la exploración, el amor y el propósito en la vida. En nuestro equipo de investigación creemos que la Inteligencia Emocional constituye una herramienta personal que contribuye a promover este crecimiento, aunque aún necesitamos más investigación para comprender sus mecanismos.

En apoyo adicional a la idea de que los afectos son importantes, me remito a un reciente artículo publicado en la revista *Nature Human Behaviour* en 2021, donde una pléthora de científicos investigadores sobre emociones y neurociencia defienden que probablemente nos encontramos en la era del afectivismo, tras haber superado la era del conductismo primero, y del cognitivismo después. Es decir, apenas existe hoy en día investigación psicológica que no tenga en cuenta factores emocionales y motivacionales, en reconocimiento indirecto de que todo lo que hacemos tiene una base afectiva. Todo, absolutamente todo lo que hacemos, es emocional incluso aunque se trate de

una decisión muy racional. El último instante en el que decidimos algo es exclusivamente emocional.

## II Acto.

Incluso entre las ya muchas personas sensibilizadas con la importancia de la Inteligencia Emocional no son del todo conscientes de que hay mucha ciencia detrás de ello. No obstante, la ciencia progresa lentamente y en múltiples ocasiones los hallazgos o verdades tardan mucho tiempo en pasar desde el ámbito científico hasta el ámbito del conocimiento popular, y aún más, si cabe, al ámbito aplicado de la toma de decisiones sobre políticas que gobiernan nuestra vida cotidiana. Por ejemplo, las emociones no se consideraron dependientes del cerebro hasta el siglo V antes de Cristo, con el médico griego Hipócrates, pero un filósofo posterior, con todavía más fama e influencia internacional, que fue Aristóteles, creía que el cerebro era un órgano que apenas servía para enfriar la sangre a su paso por él. De modo que las emociones volvieron a asociarse a las vísceras y al corazón, hasta que en el siglo XX se volvieron a alojar científicamente en el cerebro de modo definitivo y hoy en día es conocimiento de toda la ciudadanía. Quiero decir con esta anécdota que hemos tardado en reconocer hechos científicos que hoy son indiscutibles, como es que el cerebro es la base de nuestra mente, de nuestra personalidad, o lo es también el hecho de que nuestros propios pensamientos y sentimientos pueden modificar la propia estructura y la función de nuestro cerebro, eso sí, con ciertos márgenes y limitaciones.

Desde 1990 que se presentó el concepto de Inteligencia Emocional en el ámbito científico, quiero destacar algunos hitos que han tenido lugar en estos 33 años de historia:

- a) En el año 2012 se elabora el primer Informe Mundial de la Felicidad de los países, y desde entonces se viene publicando una nueva edición del mismo, anualmente, casi ininterrumpidamente.
- b) En el año 2016, el Fondo Económico Mundial presentó su Informe titulado The Future of Jobs, destacó que entre las 10 habilidades top más demandadas por el mercado laboral a nivel internacional a partir de 2020 estaría la Inteligencia Emocional.
- c) En el año 2020, nos sorprende la pandemia COVID-19, y entonces descubrimos de forma súbita y fortuita que contar con mayores niveles de Inteligencia Emocional es una ventaja para adaptarse a la incertidumbre y a desafíos como el distanciamiento social, el confinamiento, o al peligro constante de sufrir el contagio del virus SARS-COV-2 (coronavirus) o de recibir malas noticias como la pérdida del empleo o el fallecimiento de un ser querido. La Inteligencia Emocional no te hace inmune ante el sufrimiento, pero sí te hace menos vulnerable al mismo.
- d) En el año 2021, se publica el manifiesto referido anteriormente de los científicos que subrayan que nos encontramos en la era del afectivismo.

La reivindicación de atender al desarrollo socioafectivo a través de la educación emocional es tanto una cuestión de interés educativo y social, como una cuestión de salud pública, en tanto en cuanto, la educación emocional promueve el bienestar psicológico y la salud mental. Esta reivindicación se hizo hace unos años desde países como Reino Unido y posteriormente también desde nuestro equipo español la hicimos en una publicación en la revista Clínica y Salud, en el año 2020.

Esta convicción la basamos en evidencias científicas avaladas por diversos meta-análisis. Los meta-análisis son investigaciones de revisión de la literatura científica que resumen de forma estadística un conjunto de investigaciones independientes que comparten un mismo tema de investigación. De modo que las conclusiones de un meta-análisis están más contundentemente avaladas que las conclusiones que derivan de un único estudio particular.

Hoy en día disponemos de muchísimos meta-análisis que, con bastante rotundidad, demuestran una íntima relación entre la Inteligencia Emocional y diversos factores de salud física y mental. Solamente por citar algunas de las evidencias aportadas por estos meta-análisis, cabe destacar que la Inteligencia Emocional está asociada con mejores niveles de apoyo social, hábitos de vida más saludables (incluyendo mejor dieta), más actividad física regular, menor abuso de sustancias tóxicas, mejor calidad de sueño, menos conduc-

tas de riesgo sexual, menores niveles de glucosa (azúcar) en sangre, menos conductas de riesgo en la conducción, y mejor variabilidad de la tasa cardiaca (un nuevo marcador de la capacidad de regulación del cerebro sobre el sistema nervioso autónomo). En síntesis, la ciencia disponible hasta la fecha evidencia que la Inteligencia Emocional parece favorecer nuestras vidas en muchos ámbitos y circunstancias vitales.

Para nuestro equipo de investigación, la competencia emocional de una persona se puede analizar a partir de dos indicadores o componentes, por una parte, el componente cognitivo, que es la Inteligencia Emocional como capacidad mental para razonar sobre las emociones, conocida como Inteligencia Emocional Capacidad, y, por otra parte, el componente temperamental, que es la Inteligencia Emocional entendida como factor no cognitivo o disposición de personalidad. Ambos componentes de la competencia emocional están relacionados con los indicadores de salud que hemos citado.

Las relaciones entre inteligencia emocional y algunos indicadores de salud mental y de salud física han llegado a ser de tal calibre que podemos estimar que, aproximadamente, un 30% de nuestra salud general debería estimarse exclusivamente conociendo nuestro nivel de Inteligencia Emocional.

El colectivo médico en los últimos años está recomendando formarse sobre educación emocio-

nal a profesionales de la sanidad. La investigación nos está enseñando que las personas con más inteligencia emocional no solo se sienten mejor, en general tienen más emociones positivas que negativas (tener mayor bienestar hedónico) sino que además se sienten más realizadas y sienten que su vida tiene más significado (tienen mayor bienestar eudemónico).

En el colectivo docente, profesores y profesoras con mayor inteligencia emocional se sienten menos quemadas y estresadas. También afecta a las relaciones. Las personas con mayor inteligencia emocional tienen un apego y una relación afectiva más segura, más confiada, menos estresante, menos ansiosa y suelen ser menos materialistas, menos dependientes de la compra compulsiva y usan mejor las redes sociales.

Esto también lo comprobamos en personas que estaban en tratamiento psicológico o psiquiátrico, y en personas diabéticas o con trastornos del sueño. Hay investigaciones que indican que las personas con mayor inteligencia emocional suelen manifestar mejores condiciones de sueño y de mayor calidad.

Hay una conexión clara entre la educación emocional y el impacto real y físico. ¿Por qué son más saludables y felices las personas con mayor inteligencia emocional? Sabemos que suelen utilizar estrategias de regulación emocional más saludables y anticipan antes los problemas. Son capaces de evitar problemas innecesarios y gestionar sus

emociones antes de que se hagan más intensas y difíciles de controlar.

Las personas emocionalmente más inteligentes no dedican tanta atención a las emociones negativas sino más bien a las positivas. Tras la pandemia, hicimos un muestreo con más de 4000 personas a nivel nacional y comprobamos el mismo patrón: las personas con más inteligencia emocional sufren menos, tienen más vigor, más energía, menos tensión, se enfadan menos y sienten menos tristeza. Hemos comprobado lo mismo con docentes durante ese año crítico y fatídico de la pandemia. Las personas que ejercían docencia y tenían mayor nivel de inteligencia emocional sufrieron menos.

### III Acto.

Siguiendo a los clásicos, expondré lo que son mis tres premisas básicas que guían mi vocación como investigador de la Inteligencia Emocional y de la Educación Emocional. A saber:

Primera premisa: *Optima medicina nulli uti medicina* (sentencia popular en el Imperio Romano). Es decir, la mejor medicina es no usar ninguna medicina. O, lo que es a fin de cuentas lo mismo, si nos sabemos cuidar reduciremos la necesidad de medicina alguna. Y esto incluye, dicho sea de paso, cuidarnos emocionalmente.

Segunda premisa: *Ad discendum quod est nulla mihi aetas sera videri potest* (Agustín de Hipona). No hay edad que me parezca demasiado tardía

para aprender lo que es necesario.

Tercera premisa: Serit arbores quae alteri seculo prosint (Cicerón). Sembremos árboles de los que otros puedan recoger sus frutos.

Mi tesis es que la Inteligencia Emocional favorece enormemente nuestro bienestar psicológico y nuestra salud. Y si damos esto por cierto, ésta sería nuestra premisa general, y nuestro principal corolario sería que, entonces, todos tenemos el compromiso moral (pero en especial quienes somos educadores y quienes tienen responsabilidades políticas) de potenciar la Inteligencia Emocional en todo ser humano, en toda comunidad, en toda la ciudadanía.

Pero, por más bonanzas que tiene la inteligencia emocional, no es la panacea y no vale para todo. Con una buena educación emocional podremos conseguir personas maduras emocionalmente y, posiblemente, más felices que la media, pero eso no evita que puedan ser enormemente egoístas. Necesitamos también educar la motivación, la educación moral y procurar que las personas deseen lo que es deseable, contribuir a la lucha contra las lacras sociales que todavía tristemente sufrimos cada día como la violencia machista, la discriminación por razones de género, de raza o de lugar de nacimiento.

Decía Maimónides, también conocido como Moisés ben Maimón: "Haz que sea moderado en todo pero insaciable en mi amor por la ciencia. Aleja de

mí la idea de que lo puedo todo. Dame la fuerza, la voluntad y la oportunidad de ampliar cada vez más mis conocimientos a fin de que pueda procurar mayores beneficios a quienes sufren".

Muchas gracias.

ED

PAMPLONA

50 aniversario

**Palabras de**

**Dña. Mónica Paola Marín Tenorio y**

**D. Alfonso Javier Sánchez González**

Estudiantes graduada y graduado en Psicología



*Señora Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra*  
*Señor Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*  
*Señora Directora de UNED Pamplona*  
*Señor Secretario General de UNED Pamplona*

*Autoridades*

*Miembros de la Comunidad Universitaria y Familiares*  
*Señoras y señores*

*Buenas tardes, Arratsalde on denoi*

---

Es para nosotros un placer y un honor poder hablar en este acto académico en representación de nuestros compañeros y compañeras con quienes tantas aventuras e inquietudes hemos compartido.

Somos Mónica y Alfonso, ambos graduados en Psicología por UNED Pamplona, pero, como veáis, con perfiles muy diferentes. Nuestra trayectoria en la UNED ha sido totalmente dispar en todos los sentidos, pero hemos conseguido llegar al final con éxito gracias a todos los que estáis hoy aquí. Queremos, por ello, compartir nuestra experiencia con la que creemos que os sentiréis identificados y que es un buen reflejo del espíritu universitario en UNED Pamplona.

***Palabras de Dña. Mónica Paola Marín Tenorio.***

Hoy quiero compartir con ustedes un viaje a través del tiempo, un viaje que me ha llevado hasta este momento. Soy una chica inmigrante, nacida en Colombia. Hace muchos años, mi madre tomó

una decisión valiente, una decisión que muchas madres de todo el mundo han tomado en busca de un futuro mejor para sus hijos. A pesar de buscar un futuro mejor, me encontré en una situación incierta. La maternidad y ciertas circunstancias hicieron que dudara de todo, incluso de mi valía como profesional.

Fue un día hace cinco años, mientras paseaba con mis dos hijos y mi madre, nos encontramos frente a este edificio. Fue ella quien me instó a entrar y explorar las posibilidades de estudios. Sin grandes expectativas, subí y tomé una de las decisiones más acertadas de mi vida: me inscribí en Psicología. De esta manera, comenzó la aventura que hoy celebramos juntos.

Una aventura que abordé con determinación. Sabía que no quería pasar años estudiando, así que decidí tomar un enfoque intensivo, completando un curso por año. Esto significaba equilibrar el trabajo, la familia y la crianza de mis hijos. Y sé que esta historia resuena en muchos de los gra-

duados aquí presentes. La maternidad y la educación son una combinación desafiante, pero no imposible.

Tenía que aprovechar al máximo cada momento de estudio, sabiendo que, con alta probabilidad podría surgir algún imprevisto la noche anterior a un examen. Así pasaron cinco años, cinco años de estudio con el apoyo invaluable de la beca del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).

Y quiero destacar que esta hazaña no hubiera sido posible sin el compañerismo que todos nosotros hemos experimentado. No hubiera sido posible sin la ayuda desinteresada de compañeros de diferentes puntos de España. En la UNED, hemos encontrado un verdadero sentido de comunidad que ha sido fundamental en nuestro viaje.

También rindo homenaje y agradezco a mi familia, (mi madre, mi esposo, mi hermana e hijos) quienes han sido pilares fundamentales en este viaje. ¡Gracias! Extiendo también mi agradecimiento a todos los familiares de los demás graduados. Vuestro apoyo y comprensión han sido esenciales en nuestro camino.

Así que, queridos compañeros de graduación, hoy celebramos el final de este increíble viaje. Y no solo celebramos un logro académico, sino un logro a la fuerza interior, la perseverancia y el amor por el aprendizaje. Sigamos adelante con valentía,

sabiendo que podemos enfrentar cualquier desafío que la vida nos presente.

¡Felicidades a todos nosotros! Muchas gracias.

***Palabras de D. Alfonso Javier Sánchez González.***

En mi caso, hace varios años, decidí, por inquietudes personales, comenzar estudios de Psicología en la UNED.

Cuando me invitaron a decir unas palabras aquí, mi primera reacción fue de duda ante la responsabilidad de representar a mis compañeros, pero la UNED me ha dado tanto estos años que me sentía obligado a aportar algo, al menos con este pequeño gesto.

Por mi trabajo de bombero sentí la necesidad de estudiar Psicología después de intervenir en situaciones de alta carga emocional.

Con tres hijos pequeños, la UNED me proporcionó la oportunidad, flexibilidad y recursos para formarme a mi ritmo.

Cada día, durante mucho tiempo me preguntaba...  
¿A ver qué aprendo hoy?

Durante todo este tiempo de estudio he aprendido a convertir las dificultades en retos y a experimentar la satisfacción que proporciona lo conseguido con esfuerzo.

Este último y duro año de prácticas y TFG también he aprendido a valorar la investigación y el trabajo profesional de los psicólogos.

Me gustaría transmitir que, más allá de los libros, lo principal es la gente que te ayuda y te permite avanzar.

Agradezco a mi familia la comprensión y paciencia que han tenido todos estos años. Años en los que la UNED ha sido mi segunda casa. Me he sentido acogido y respaldado por los compañeros y todo sus empleados.

Gracias a todo el personal de administración y servicios de UNED Pamplona: conserjería, secretaría, biblioteca, informática, etc. por facilitarnos el día a día.

En esta recta final, tanto mis compañeros como profesores me habéis regalado vuestro valioso tiempo.

Alexia, Juan Ignacio, Begoña, psicólogos y buenos maestros, me habéis dado el empujón que necesitaba para finalizar con éxito esta larga aventura. Todos nosotros hemos tenido la suerte de encontrarnos con tutores magníficos que nos han orientado, animado y ayudado en nuestra trayectoria. Gracias a todos. Mila esker.

Finalmente, queremos aprovechar este momento para felicitar a UNED Pamplona por el 50 aniversario

de su fundación, augurando un excelente futuro tanto al Centro como a su comunidad universitaria.

Enhorabuena. Zorionak.

A woman with short grey hair and glasses is speaking at a podium. She is wearing a light-colored, long-sleeved button-down shirt. A microphone is positioned in front of her. The background is slightly blurred, showing what appears to be a window or a screen.

**Palabras de la Directora de UNED Pamplona**  
**Dra. Dña Teresa Imízcoz Beunza**

*Rector Magnífico de la UNED*  
*Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra*  
*Rector Magnífico de la Universidad Pública de Navarra*  
*Rectora Magnífica de la Universidad de Navarra*  
*Autoridades*  
*Compañeros y compañeras de la UNED*  
*Estudiantes*  
*Señores y señoras, Jaun-Andreok*

*Buenas tardes, Arratsalde on denoi*

---

En este mes de octubre cumplimos los 50 años de la constitución de nuestro Centro UNED en Pamplona, un año después de la creación de la UNED en 1972. Somos, por tanto, uno de los centros pioneros de los más de 60 que están repartidos por todas las Comunidades autónomas y sus 12 centros en 11 países de Europa, América y África. Hay una palabra que resume todo lo conseguido en estas bodas de oro porque es la suma del esfuerzo de muchas personas, y expresa a su vez el sentir de toda nuestra comunidad universitaria. ¡GRACIAS! ESKERRIK ASKO.

Gracias a todas las personas que han estudiado en la UNED y las 6.700 que siguen estudiando actualmente. Gracias por confiar en nosotros, en la calidad de nuestra oferta formativa y por confiar en vuestra capacidad de esfuerzo y superación.

Gracias a la Sede central de la UNED y al Gobierno de Navarra por su ambición conjunta de que los estudios universitarios lleguen a todas las personas en Navarra que lo deseen, con independencia

de su edad, situación laboral, personal, de salud o de lugar de residencia. Gracias Sr. Rector, gracias Sra. Presidenta.

Gracias a quienes me han precedido en la Dirección de este Centro y a sus equipos directivos, a todo el personal del Centro (profesorado y personal de administración y servicios) por su dedicación, empeño, tiempo y energías para conseguir que la UNED de Pamplona tenga el reconocimiento social e institucional que hoy día posee en la ciudad y en el conjunto de las 3 universidades presentes en Navarra.

Además, son muchas las personas que han contribuido a lo largo de estos 50 años a la actividad que ha desarrollado este Centro. Muchas, las que han hecho realidad que hoy estemos aquí, contribuyendo a hacer una sociedad de progreso. A todas ellas, muchas gracias.

Cumplir 50 años es un momento apropiado para la reflexión. UNED Pamplona nace en 1973 con una

*Fotografías: Autoridades asistentes al acto. / Dña. María Chivite Navascués, Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra. / Palabras de los estudiantes del Centro. / Intervención del Orfeón. / Lección Inaugural del curso académico presentado por Dr. Juan Carlos Pérez González.*

notable vocación social, procurando la inclusión y la igualdad de oportunidades, con el fin de acercar la formación universitaria a aquellas personas que por diversas razones y condiciones vitales no tenían la posibilidad de estudiar. 50 años después, el objetivo de nuestro centro sigue siendo el mismo: facilitar la enseñanza universitaria de todos y todas y la formación a lo largo de la vida.

Han transcurrido cincuenta años y nuestra oferta educativa también se ha hecho mayor, manteniendo y mejorando la metodología semipresencial que es un referente dentro de la comunidad universitaria. Hemos pasado de los 326 primeros estudiantes matriculados en Filosofía y Letras, Derecho y en el Curso de Acceso para mayores de 25 años, a los 6.700 estudiantes del pasado curso, matriculados en 30 grados, en el Curso de Acceso a la Universidad, en diversos Microgrados, en más de 70 Másteres, Cursos de especialización y cursos de formación permanente, tutelados por 118 Profesores Tutores.

En este apartado, me gustaría detenerme en dos programas formativos: el primero, el de UNED Sénior. Superamos el millar de estudiantes, interesados e interesadas en enriquecer sus conocimientos, a través de una formación continua, en la que también se fomentan las relaciones personales. UNED Sénior es un ejemplo más de cómo este centro abre sus puertas independientemente de la edad, del lugar de residencia, del nivel socio económico o del origen.

El segundo programa es el de Cursos de verano en el que han participado este mes de septiembre casi 900 personas.

Cumplir 50 años es también un momento para mirar al futuro y plantearnos qué queremos ser en los próximos 50 años. Para esto hemos organizado una mesa redonda sobre “El futuro de la Universidad” con la presencia del Ministro de Universidades, el Consejero de Universidad, Innovación y transformación digital, el rector de la UNED, el rector de la Universidad Pública de Navarra, la rectora de Universidad de Navarra.

No quiero alargarme en mis palabras, sino dar paso a los protagonistas de UNED Pamplona (estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios) con el vídeo que hemos preparado con motivo de nuestros 50 años. Disponible en el **Canal YouTube UNED Pamplona**.

Gracias por su atención. Eskerri aunitz.





**Discurso de la Presidenta de la  
Comunidad Foral de Navarra**  
Dña. María Chivite Navascués

*Rector Magnífico*

*Rector. Rectora*

*Directora de la UNED*

*Presidente del Parlamento*

*Consejeros*

*Alcaldesa de Pamplona*

*Autoridades*

*Señoras y señores*

---

Cabría pensar que la Navarra de 1973 poco se parecía a la de hoy en día, pero analizando las fechas que marcan este 50 aniversario de este Centro Asociado de la UNED, sí que existen ciertas analogías con ese 1973. Al principio de los años 70, Navarra vivía su propia revolución industrial. Por aquel entonces, culminaba el programa de promoción que había puesto en marcha la Diputación y que había conseguido captar 12.000 millones de las antiguas pesetas en inversiones privadas, al cambio, teniendo en cuenta la inflación, más o menos unos 2.000 millones de euros actuales que acabarían por transformar nuestra sociedad. Aquella inversión industrial sentaba las bases en la economía del petróleo.

Hoy, la historia coloca a la industria en otro punto de inflexión que, precisamente, le obliga a reducir su independencia de los combustibles fósiles y de avanzar en la digitalización, un nuevo giro con nuevas implicaciones sociales. Aquellos años 70 fueron de importantes cambios también en nuestra estructura social. La población de Navarra

era aumentaba en más de 4.000 personas al año, precisamente gracias a quienes llegaban de otros lugares de España. Hoy, somos muchos más pero también crecemos mucho menos, a un menor ritmo. Somos mucho más mayores. La edad media de los navarros y navarras ha aumentado desde entonces en cerca de 10 años porque cada vez vivimos más y tenemos menos hijos. Nos enfrentamos, igual que en los años 70, a un importante reto demográfico. En definitiva, entre la Navarra de 1973 y la de 2023 ha transcurrido medio siglo, pero en las dos se viven situaciones que, desde alguna perspectiva, podrían considerarse análogas.

La gran diferencia, entre aquella Navarra y la Navarra de hoy, la encontramos en la formación de nuestra ciudadanía. A principios de los años 70, la educación universitaria era un privilegio al alcance de muy pocos. Más o menos, unos 8.500 navarros y navarras, en realidad muchos más hombres que mujeres. Hoy, la mayor parte de la población contamos con una titulación superior. Y en ese cambio la UNED ha tenido muchísimo que ver.

*Fotografías: Autoridades y Público Asistente al Acto. / Dña. María Chivite Navascués, Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra. / Titulado. / Titulada junto a Dr. D. Ricardo Mairal Usón, Rector Magnífico de la UNED Pamplona. / Momento durante el discurso de la Directora del Centro, Dra. Dña Teresa Imízcoz Beunza y Mesa Presidencial./ Titulada.*

Su apertura hace 50 años fue una reclamación ciudadana recogida por la entonces Diputación Foral y trasladada al Ministerio. Eso hizo que Pamplona estuviera en aquella primera tanda o remesa de centros asociados que vieron la luz. Era un centro pequeño, con solo dos titulaciones, una decena de profesores y poco más de 350 alumnos y alumnas. Pero junto a las escuelas universitarias dependientes de la Universidad de Zaragoza y la Politécnica Madrid, la UNED fue la única posibilidad de acceso a la educación universitaria pública que existió en Navarra durante más de 20 años. La única alternativa de acceso a la educación superior para aquellos navarros y navarras que compatibilizaban trabajo y estudios.

La UNED fue clave como ascensor social y también como vector de igualdad porque abrió de par en par las oportunidades de formación universitaria a las mujeres. Con una oferta de 30 Grados y 80 másteres, la UNED se ha convertido hoy en una potencia educativa de primer orden que sigue siendo fiel a esos valores de equidad y de justicia social que ya tenía desde sus inicios.

La UNED es la universidad más inclusiva. Un centro sin edad, sin horarios, sin límite de plazas, una universidad sin barreras a la que la digitalización le ha dado un nuevo impulso y que nos ayuda a cohesionar Navarra. Por eso, quiero aprovechar la coincidencia de este 50 aniversario con el inicio del nuevo Gobierno de Navarra para ratificar nuestro compromiso institucional con la Univer-

sidad Nacional de Educación a Distancia. Un compromiso que podemos demostrar con hechos.

En la pasada legislatura, aumentamos la financiación en este Centro en un 5,5%. En la presente, tenemos la intención de seguir fortaleciendo nuestro apoyo a nuestro sistema universitario, que gracias a su capacidad para generar y exportar talento ha convertido Navarra en una grandísima tierra de conocimiento. Quiero recordar, además, que el alumnado de este Centro tiene también la posibilidad de participar en nuestras convocatorias de becas, cuyo plazo de solicitud ya está abierto. Creo firmemente que esta combinación de la UNED con un sistema de becas es una receta infalible contra la desigualdad y contra las brechas sociales. Un camino que este Gobierno seguirá recorriendo con decisión esta legislatura.

Y finalizo ya, querida Directora. Felicidades de nuevo por este aniversario. Enhorabuena a todas las personas que habéis contribuido a mantener este Centro cada vez más vivo. Al profesorado, al personal administrativo y, sobre todo, a su alumnado. En estos 50 años habéis hecho de la UNED un baluarte de igualdad que seguimos necesitando hoy tanto como hace 50 años. Espero que siga siendo así.

Muchas gracias a todos y todas. Eskerrik asko guztioi.





**Discurso del Rector Magnífico de la UNED**  
**Dr. D. Ricardo Mairal Usón**

*Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra*

*Directora de UNED Pamplona*

*Secretario*

*Rector y Rectora*

*Presidente del Parlamento*

*Alcaldesa*

*Autoridades*

*Señoras, señores*

---

Es para mí un honor estar con todos ustedes, no solo compartiendo la apertura de este nuevo curso académico sino también la celebración del 50 Aniversario de este Centro. Cincuenta años haciendo universidad con unas señas de identidad propias, con una esencia diferencial que hoy es sinónimo de excelencia académica y con una inigualable función social e implantación territorial.

Cincuenta años es un momento especialmente significativo puesto que te coloca en la encrucijada entre dos tiempos y permite reflexionar entre lo que se ha hecho y lo que queda por hacer. Sin duda, es un momento apropiado para reflexionar y abarcar un juego de miradas crítico que nos permita reflexionar y conocernos y orientarnos mejor. Y en esta mirada se ha hablado de la función social de la UNED en Pamplona, que ha permitido que tantos ciudadanos se hayan formado. Todas las instituciones tienen una obligación contraída con el recuerdo y quiero dejar constancia de mi agradecimiento a todos los equipos directivos que han hecho posible que hoy estemos aquí, que recibamos

este legado con la ambición de acrecentarlo. Me van a permitir que singularice mi agradecimiento en la directora actual, la profesora Teresa Imízcoz, y también lo hago extensivo a todos los equipos directivos que la han precedido. Mi más sincero agradecimiento porque ustedes han dirigido como mejor se dirige, mediante la perseverancia aplicada a proyectos inteligentes, mediante el esfuerzo y la vocación institucional, mediante el orgullo y la responsabilidad institucional, mediante el esfuerzo vocacional y, sobre todo, mediante la ambición constructiva siempre al servicio de los demás en una labor silente pero repleta de desafíos.

Mi más sincero agradecimiento por lo que hoy recibimos porque, como dice nuestro querido Emilio Lledó, "sin memoria no hay futuro". Efectivamente, hoy recibimos este legado con el ímpetu de acrecentarlo. Una universidad que nace con unas señas de identidad y con esa función social, con una metodología que también fue innovadora. En el año 1972 hablamos de aquella metodología semi-presencial que combinaba la presencialidad con

lo que podían aportar las tecnologías más emergentes en aquella época como eran el vídeo y la televisión. Un proyecto que hoy constituye el mayor Campus de Europa y que nace de la necesaria colaboración institucional. Todos los centros de la UNED nacen de la colaboración con las instituciones haciendo valer aquella premisa de que los proyectos no solo son grandes por la envergadura de los objetivos que persiguen, sino lo son porque reclaman la cooperación interinstitucional. Al cooperar, estamos reivindicando la importancia que tiene la cultura del pacto, la cultura del encuentro, la cultura de la confianza basada en la acción conjunta entre equipos. Por todo ello, mi más sincera gratitud a las instituciones y, en particular, al Gobierno de Navarra por su compromiso con nuestra Universidad.

Ahora nos toca abrazar el futuro, como nos decía Jorge Luis Borges. Futuro no es simplemente lo que va a suceder, sino lo que vamos a hacer. El futuro se construye desde el presente. Hoy debemos apostar y reivindicar el papel que tiene la universidad en una sociedad que está viviendo un cambio de época y que es testigo de numerosos desafíos, inmensos y sugerentes donde la ciencia y el conocimiento es la esperanza racional para la construcción de ese futuro mejor. En el siglo XXI, el inmenso edificio de la ciencia es una parte esencial de la cultura y todas las vocaciones son elementos indispensables que una sociedad justa y civilizada debe hacer comprender y amar a la sociedad a través de la educación.

La consecución de todos los desafíos va a depender en buena medida del peso que asignemos a la ciencia y al conocimiento en una sociedad consciente de su saber y capaz de anticipar. Quiero dirigirme al profesor Pérez-González, quien nos ha guiado a través de un tema fascinante como la felicidad. También quiero destacar el papel de los profesores-tutores, que han sido los garantes de la transmisión del conocimiento porque hoy, más que nunca, necesitamos voces formadas. La ciencia y el conocimiento deben proporcionar respuestas a la sociedad, a los muchos desafíos que estamos viviendo. Necesitamos el rigor, que es el mejor antídoto frente a la información indiscriminada. Desde el rigor vamos a poder cultivar la perspicacia ilustrada frente a esa información indiscriminada y acrítica y hoy, en estos 50 años, reivindicamos la importancia que tiene la educación y el conocimiento. Como afirmaba Antonio Machado, en cuestiones de cultura y de saber “se pierde lo que se guarda y se gana lo que se da”.

Mi más sincero agradecimiento a esos profesores-tutores por participar en la transmisión del conocimiento, por hacer que la ciencia y el conocimiento sea una cuestión de transmisión.

La ciencia es la respuesta y la innovación es la mirada, pero no podemos olvidar la manera de hacer universidad, que inequívocamente mira a los valores, valores que nuestros estudiantes ostentan con honor, valores como la constancia, el esfuerzo, la

perseverancia o el afán de superación. Así nos lo recordaban los estudiantes Alfonso y Mónica en sus testimonios. Muchos de ustedes tienen que conciliar su vida familiar, sus labores domésticas o profesionales, con el estudio, arañando y hurtando tiempo a sus familias, a quienes también me gustaría agradecerles su complicidad por hacer posible que hoy felizmente hayan culminado todo un proceso formativo.

La sociedad del siglo XXI necesita voces autorizadas que apuesten por un magisterio que sea capaz de mediar entre los extremos, reivindiquen los valores de la ciencia y del conocimiento, entronicen el diálogo como la forma del pensamiento crítico que nos hace libres de todo tipo de dogma, imposición y automatización. La crítica que nos aleja de todo tipo de dogma siempre caprichoso, egoísta y arbitrario. Desconfíen de aquellos que dicen vivir en la certeza absoluta y que han ido exhibiendo dogmas a lo largo de la historia porque me temo que no han dejado un buen recuerdo.

Efectivamente, la crítica, la duda, el diálogo, la concordia y la filantropía son los valores de la ciencia y del conocimiento. Son los valores que, en buena medida, justifican el extraordinario progreso social que ha experimentado nuestro país en los últimos 50 años. Son, en definitiva, los valores que en esa banda el logo de nuestra universidad recoge y que han permitido que la sabiduría se mueva más que todas las cosas que se mueven.

Pues bien, hoy celebramos 50 años haciendo una universidad que reclama la importancia que tienen los valores de la ciencia del conocimiento, una universidad que reclama la cooperación interinstitucional, siempre atenta al servicio de la sociedad a la que tenemos el inmenso honor de representar. Este es un lugar de respeto a todas las ciencias e intereses plurales porque la universidad no solo nos permite conocer el mundo mejor, sino transformarlo creativamente en un mundo más solidario, más crítico, más respetuoso con el planeta. Hay una máxima de Marie Curie donde nada en el mundo es para ser temido sino para ser comprendido. Ahora toca comprender más para que podamos temer menos. Iniciamos un nuevo camino con el afán de superación, con ese aprecio a la imaginación, al esfuerzo continuado, al rigor que ustedes representan porque iniciamos un camino bajo la profunda convicción de que ciencia, innovación y progreso están unidos.

Les deseo un feliz curso 2023-2024 y en nombre de Su Majestad el Rey declaro formalmente inaugurado este nuevo curso 2023-2024.

Eskerrik asko. Muchas gracias.







50 aniversario